

LEÇON de FRANÇAIS, Deuxième Partie

Parcours pédagogique

Langage Cible: Français

Thèmes: Le langage inclusif

Niveau: Français 4, B1 et B2 (Intermediate med-high)

Durée: 75 minutes

Pré-requis: Leçon sur les noms des professions et l'usage du point median et la manière de rendre plus visible le féminin dans l'écriture française.

Objectifs: Se familiariser avec le langage inclusif en ce qui les gens non-binaires et les raisons pour son usage

Intégration: Cette leçon sera intégrée dans la premier semestre de l'année scolaire et sera planifiée pour les apprenants de Français 2 et 3 qui ont un niveau intermédiaire. En particulier, cette leçon fera partie d'une série de leçons sur les forces sociétales qui sont en train de faire évoluer de la langue française.

World-Readiness Standards

Communication

- Interpersonal communication: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed or written conversations so share information, reactions, feelings and opinions.
- Interpretive communication: Learners understand, interpret and analyze what is heard, read or views on a variety of topics
- Presentational communication: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers or viewers.

Cultures

- Relating cultural practices to perspectives: Learners use language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.

Comparisons

- Language comparisons: learners use language to investigate, explain and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.
- Cultural comparisons: Learners use the language to investigate, explain and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

Liste des Activités

Les étudiants devrait former 5 groups. Il y a vingt étudiants dans la classe, donc il y aura 4 étudiants dans chaque groupe.

Activité de Réchauffement

Discussion rapide et libre sur le langage inclusif en anglais aux États-Unis. Qu'est-ce qui passe?

Comment-fait-on?

1) Activité 1: Ecouter l'Interview de Julie Neveux sur le langage inclusif (20 minutes)

Mener une discussion ouverte avec la classe en parlant de la vidéo en utilisant les questions

suivantes pour guider la discussion (si nécessaire)

- C'est quoi le langage inclusif ?
- On utilise dans une forme ou une autre depuis quelque temps, mais qu'est ce qui a commencé le débat actuel ?

- Actuellement on pratique l'accord selon le masculin. Quels sont des arguments contre cette pratique? Qu'est-ce qu'on pourrait faire d'autre? (proximité)
- C'est quoi le point médian ?
- Quelles sont les deux possibilités pour rendre le langage plus égalitaire?
- C'est quoi le terme "épicène"?
- Y-a-t-ils des exemples de mots épicène (enfant, journaliste, artiste etc)

2) Activité 2: Travail de groupe. C'est quoi le langage non-binaire? (20 minutes)

a) La plupart des étudiants vont connaître ce terme mais indépendamment de cela, prendre deux minutes pour expliquer notre but de rendre le langage plus égalitaire pour les gens qui ne s'identifient pas comme homme ni comme femme.

b) Ensuite, les apprenants vont visiter le site web d'information sur le langage neutre suivant:

[Le langage neutre en français : pronoms et accords à l'écrit et à l'oral – Genre ! \(wordpress.com\)](http://wordpress.com)

et rechercher une partie du langage non-binaire qu'ensuite ils vont présenter à la classe.

Groupe 1 va rechercher les pronoms sujets

Groupe 2 va rechercher les pronoms objets

Groupe 3 va rechercher les pronoms possessifs

Groupe 4 va rechercher les adjectifs

Groupe 5 va rechercher les mots épicènes

c) Après dix minutes de recherche, chaque groupe va présenter ce qu'ils ont trouvé et ce qui'ils on compris en utilisant les mots non-binaires/neutres dans des phrases.

3) Activité 3: Quiz sur le langage inclusif (25 minutes)

- a) Faire distribuer les quiz sur le langage inclusif (voir Fiche 1)
 - b) Chaque apprenant devrait en avoir un mais ils peuvent travailler en groupe
 - c) Prendre 15 minutes pour le quiz et ensuite 10 minutes pour discuter les réponses
- les réponses sont marquées sur la clé de correction: voir Fiche 2

POUR TERMINER (derniers cinq minutes)

- À la fin de la classe, distribuer les “Exit Slips” à chaque apprenant et leur demander de noter trois choses intéressantes qu’ils ont appris sur le langage inclusif

FICHE 1: Quiz sur le langage inclusif

(source: www.quizbizz.com)

Français 4

(Chaque question peut avoir plusieurs réponses)

1

Quels sont les avantages de l'écriture inclusive ?

- Elle permet de rendre visible le féminin dans la langue française.
- Elle genre correctement tout le monde, y compris les personnes non-binaires.
- Elle est plus facile à utiliser que l'écriture normale.
- Elle montre le combat pour l'égalité des genres dans la langue française elle-même !
- Elle fait juste plaisir aux féministes.

2

Ensuite, laquelle (ou lesquelles) des propositions suivantes pour remplacer "les lycéens" dans une phrase est (ou sont) inclusive(s) ?

- Les lycéens et lycéennes
- Les élèves du lycée
- Les différents lycéens
- Les lycéen·nes

- Les lycéen·ne·s

3

Comment s'applique la règle de proximité, utilisée dans l'écriture inclusive ? Et lequel des deux exemples est juste ?

- On accorde en genre les adjectifs avec le nom le plus proche, tout simplement !
- On accorde les participes avec le dernier nom de la phrase.
- On accorde tout ce qu'il y a à accorder avec le premier nom de la phrase.
- Le garçon et la fille sont belles.

- Le garçon et la fille sont beaux.

4

Poursuivons avec le point d'écriture inclusive : comment l'appelle-t-on ?

- Quelle question ! C'est juste un point !
- On dit point du milieu.
- Non, c'est point médian !
- Tout simplement point inclusif...
- On ne lui donne aucun nom spécial.

5

Quelle(s) utilisation(s) de ce point est (sont) fausse(s) ?

- Lect·eur·rice·s
- Ami·e·s
- Lect·eur·rices
- Ami·es
- Lecteur·trice·s

6

Continuons avec les pronoms inclusifs. Lequel (lesquels) parmi les suivants n'en sont pas ?

- Ils
- Ceux
- Tous
- Iel
- Ils sont tous inclusifs !

7

À présent, quelles phrases parmi les suivantes ne sont pas inclusives ?

- Iels adorent lire.
- Celles et ceux qui sont contre le féminisme sont contre l'égalité.
- Nous sommes tous aimables !

- Je n'aime pas ceux qui me prennent de haut.
- Ils apprennent la grammaire, mais leur méthode n'est pas pratique.

8

D'ailleurs, que faire lorsque je mégenre une personne et qu'elle me le fait remarquer ?

- Rien du tout, puisque je ne savais pas !
- Je m'excuse.
- Je reformule avec le pronom qu'iel préfère.
- Si iel ne me dit pas quel pronom iel utilise, je lui pose la question.
- Si iel ne me dit pas quel pronom iel utilise, je ne lui demande rien : c'est très impoli !

9

À présent que les règles de base de l'écriture inclusive sont posées, voici quelques questions pour te tester !

Quelles phrases sont inclusives parmi les suivantes ?

- Ma grand-mère et mon grand-père font des sudokus.
- Mes ami·es viendront demain par le premier train.
- Les boulangers de ma ville prennent tous leur jour de congé le lundi.
- Les cinq act·eur·rice·s ont été récompensé·es par un Oscar dimanche dernier.
- Hier, je suis allé à une fête. Nous avons quasiment toutes bu de l'alcool.

Ceux qui n'en avaient pas bu ont dû conduire pour ramener les autres !

10

Comment peux-tu écrire cette phrase à l'inclusif ?

"Les auteurs de best-sellers sont récompensés chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris."

- Les personnes qui ont écrit un best-seller sont récompensées chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.
- Les écrivains qui ont publié un best-seller sont récompensés chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.

- ❑ Les aut·eur·rice·s de best-sellers sont récompensé·e·s chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.
- ❑ Les auteurices de best-sellers sont récompensé·es chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.
- ❑ Les gens qui ont créé des best-sellers sont récompensés chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.

FICHE 2: Quiz sur le langage inclusif Français 4

BONNES RÉPONSES MARQUÉES PAR UN ASTÉRISQUE

1

Quels sont les avantages de l'écriture inclusive ?

- *Elle permet de rendre visible le féminin dans la langue française.
- *Elle genre correctement tout le monde, y compris les personnes non-binaires.
- Elle est plus facile à utiliser que l'écriture normale.
- *Elle montre le combat pour l'égalité des genres dans la langue française elle-même !
- Elle fait juste plaisir aux féministes.

2

Ensuite, laquelle (ou lesquelles) des propositions suivantes pour remplacer "les lycéens" dans une phrase est (ou sont) inclusive(s) ?

- * Les lycéens et lycéennes
- *Les élèves du lycée
- Les différents lycéens
- *Les lycéen·nes

- *Les lycéen·ne·s

3

Comment s'applique la règle de proximité, utilisée dans l'écriture inclusive ? Et lequel des deux exemples est juste ?

- *On accorde en genre les adjectifs avec le nom le plus proche, tout simplement !
- On accorde les participes avec le dernier nom de la phrase.

- On accorde tout ce qu'il y a à accorder avec le premier nom de la phrase.
- *Le garçon et la fille sont belles.
- Le garçon et la fille sont beaux.

4

Poursuivons avec le point d'écriture inclusive : comment l'appelle-t-on ?

- Quelle question ! C'est juste un point !
- On dit point du milieu.
- *Non, c'est point médian !
- Tout simplement point inclusif...
- On ne lui donne aucun nom spécial.

5

Quelle(s) utilisation(s) de ce point est (sont) fausse(s) ?

- Lect·eur·rice·s
- Ami·e·s
- *Lect·eur·rices
- Ami·es
- *Lecteur·trice·s

6

Continuons avec les pronoms inclusifs. Lequel (lesquels) parmi les suivants n'en sont pas ?

- * Ils
- Ceux
- *Tous
- Iel
- Ils sont tous inclusifs !

7

À présent, quelles phrases parmi les suivantes ne sont pas inclusives ?

- Iels adorent lire.
- Celles et ceux qui sont contre le féminisme sont contre l'égalité.
- *Nous sommes tous aimables !

- Je n'aime pas ceux qui me prennent de haut.
- *Ils apprennent la grammaire, mais leur méthode n'est pas pratique.

8

D'ailleurs, que faire lorsque je mégenre une personne et qu'elle me le fait remarquer ?

- Rien du tout, puisque je ne savais pas !
- *Je m'excuse.
- *Je reformule avec le pronom qu'iel préfère.
- *Si iel ne me dit pas quel pronom iel utilise, je lui pose la question.
- Si iel ne me dit pas quel pronom iel utilise, je ne lui demande rien : c'est très impoli !

9

À présent que les règles de base de l'écriture inclusive sont posées, voici quelques questions pour te tester !

Quelles phrases sont inclusives parmi les suivantes ?

- *Ma grand-mère et mon grand-père font des sudokus.
- * Mes ami·es viendront demain par le premier train.
- Les boulangers de ma ville prennent tous leur jour de congé le lundi.
- *Les cinq act·eur·rice·s ont été récompensé·es par un Oscar dimanche dernier.
- * Hier, je suis allé à une fête. Nous avons quasiment toutes bu de l'alcool. Ceux qui n'en avaient pas bu ont dû conduire pour ramener les autres !

10

Comment peux-tu écrire cette phrase à l'inclusif ?

"Les auteurs de best-sellers sont récompensés chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris."

- *Les personnes qui ont écrit un best-seller sont récompensées chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.

- Les écrivains qui ont publié un best-seller sont récompensés chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.
- *Les aut·eur·rice·s de best-sellers sont récompensé·e·s chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.
- *Les auteurices de best-sellers sont récompensé·es chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.
- *Les gens qui ont créé des best-sellers sont récompensés chaque année lors d'une grande cérémonie, à Paris.